

**REPUBLIKA HRVATSKA / REPUBBLICA DI CROAZIA  
ISTARSKA ŽUPANIJA – REGIONE ISTRIANA**

**DJEČJI VRTIĆ SUNCOKRET – SCUOLA DELL'INFANZIA GIRASOLE  
NOVIGRAD – CITTANOVA**

**EMONIJSKA 6 – VIA EMONIA 6**

**tel.: 052/726-864**

**e-mail: [girasole.suncokret@gmail.com](mailto:girasole.suncokret@gmail.com)**

**RELAZIONE  
DEL LAVORO EDUCATIVO-ISTRUTTIVO  
REALIZZATO NELL'ANNO PEDAGOGICO 2018/2019**

**- VERSIONE RIDOTTA -**

Il sostituto della direttrice:  
Vedran korelić, mag.psi.

SIGLA AMM.: 601-02/19-07/01  
N.PROT.: 2105/03-16/02-19-2

Novigrad - Cittanova, 21 agosto 2019

## 1. INTRODUZIONE

La scuola dell'infanzia Dječji vrtić Suncokret – Scuola dell'infanzia Girasole è una delle due istituzioni prescolari della Città di Cittanova (Grad Novigrad), assieme alla scuola dell'infanzia Dječji vrtić Tičići – Scuola materna Tičići, e l'unica in cui si svolge il programma in lingua letteraria italiana per i bambini appartenenti alla minoranza nazionale italiana. Nonostante sia un'istituzione della minoranza, è frequentata anche da numerosi bambini della maggioranza. La nostra istituzione è collocata nello stesso edificio della Scuola materna Tičići e in continuum degli edifici delle scuole elementari italiana e croata, in Via Emonia 6.

## 2. ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

### 2.1. PROGRAMMA DI LAVORO

La Scuola dell'infanzia svolge il programma primario di educazione ed istruzione, durante il quale ci si assicura che siano soddisfatte anche le necessità primarie dei bambini, quali la cura, la tutela della salute, la nutrizione nonché la socializzazione. Il programma è di educazione ed istruzione primaria di 10 ore giornaliere in lingua letteraria italiana. Il lavoro ha iniziato con il 1 settembre 2018 e l'anno pedagogico è finito il 31 agosto 2019.

### 2.2. SEZIONI EDUCATIVO-ISTRUTTIVE E DISPOSIZIONE DELLE EDUCATRICI

Presso la Scuola dell'infanzia, il programma primario si realizza in due forme organizzative di base, per i bambini dal compiuto primo anno di vita fino all'iscrizione alla scuola elementare:

- 1) nella sezione educativo-istruttiva del nido dell'infanzia (da 1 ai 3 anni);
- 2) nelle 2 sezioni educativo-istruttive della scuola dell'infanzia (dai 3 anni fino all'iscrizione alla scuola elementare).

In tutte e due le sezioni educativo-istruttive della scuola dell'infanzia in inclusione ci sono bambini con difficoltà nello sviluppo.

	Sezione educativo-istruttiva	Gamma d'età	N bambini durante l'a.p. 2018/2019	Disposizione delle educatrici
Nido inf.	Cucciolotti	1-3 anni	<b>19</b>	1. KARIN GARDINA, educatrice 2. VIVIJANA GRIŽANČIĆ, educatrice dal 30 gennaio 2019 in licenza parto 3. NATAŠA ROTAR, educatrice dal 3 settembre 2018 all'11 gennaio 2019 4. NATAŠA BRLJAJA, educatrice dal 3 settembre 2018 al 24 gennaio 2019 5. SARA BOSANAC, educatrice dal 14 gennaio 2019 al 31 agosto 2019 6. CHIARA RAVALICO, educatrice dal 18 gennaio 2019 7. ERIKA MARUŠIĆ, educatrice dal 25 gennaio 2019 al 31 agosto 2019
Scuola inf.	Ciclamini	3-6 anni	<b>19</b>	1. KARIN ANIĆ, educatrice in cassa malattia 2. VANA PEROSA, educatrice 3. LINDA RAVALICO, educatrice supplente dal 23 marzo 2018 - DARIJA CIVITAN, aiutante nel lavoro educativo-istruttivo, dal 18 febbraio 2019 in licenza parto - VALENTINA JAKOPINEC, aiutante nel lavoro

				educativo-istruttivo dal 18 febbraio 2019
	Pesciolini	3-6 anni	<b>20</b>	1. DENISE ZLOBEC, educatrice 2. MONIA MADRUSSAN KRIZOVNIK, educatrice che il 3 gennaio 2019 e' passata al posto di lavoro di operatrice amministrativo-contabile a meta' orario 4. LANA FERLIN, educatrice supplente dal 1 febbraio 2017 - VALENTINA DUNIŠ, aiutante nel lavoro educativo-istruttivo - SILVIA FURLAN, aiutante nel lavoro educativo-istruttivo
Totale	3		<b>58</b>	

### 2.3. ORARIO DI LAVORO DELLA SCUOLA

L'orario di lavoro della Scuola dell'infanzia è dalle 6.30 alle 16.30, durante i giorni feriali (dal lunedì al venerdì). Tale orario tende a soddisfare le necessità della maggior parte dei genitori che lavorano.

Programma	Orari nido	Orari Ciclamini	Orari Pesciolini
L'accoglienza mattutina	06:30 – 08:30	06:30 – 08:30	06:30 – 08:30
La colazione	08:30 – 09:00	08:30 – 09:00	08:00 – 08:30
Le attività libere e guidate	09:00 – 10:00	09:00 – 10:00	08:30 – 10:30
La merenda di frutta	10:00	10:00	10:30
Le attività libere e guidate	10:00 – 11:30	10:00 – 11:50	10:30 – 12:20
Il pranzo	11:30 – 12:30	11:50 – 12:20	12:20 – 12:50
Il riposo pomeridiano	12:30 – 15:00	12:20 – 15:00	12:50 – 15:00
Lo spuntino pomeridiano	15:00	15:00	15:00
Rientro a casa	15:00 – 16:30	15:00 – 16:30	15:00 – 16:30

### 2.4. ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO DEI DIPENDENTI

La nostra Scuola dell'infanzia conta in tutto 13 dipendenti a tempo indeterminato, ma le mansioni vengono ricoperte da 10,8 lavoratori, siccome 4 persone sono part-time, e gli altri dipendenti sono a tempo determinato. I dipendenti sono:

- 1 sostituto collaboratore professionale - psicologo e sostituto direttrice
- 1 pedagista
- 6 educatrici + 2 educatrici permesse dalla Citta' di Cittanova – dal Fondatore per il periodo dal 1 settembre 2018 al 31 agosto 2019 per il numero dei bambini in nido rispetto allo Standard pedagogico
- 1 responsabile sanitaria
- 1 contabile
- 1 operatrice amministrativo-contabile
- 1 cuoca

- 1 aiuto cuoca
- 1 signora delle pulizie
- 3 aiutanti nel lavoro educativo-istruttivo

Per quanto riguarda gli Standard pedagogici nazionali il numero di educatrici (2 per sezione) era sufficiente; grazie alla disponibilità del fondatore, ogni bambino ha usufruito dell'assistenza dell'aiutante nel lavoro educativo-istruttivo (3 aiutanti), per quanto riguarda gli standard un collaboratore professionale (psicologo) al 50% dell'orario è sufficiente, ma visto che ricopre i lavori da sostituto direttrice non è riuscito a coprire bene le proprie mansioni. A settembre 2017 siamo riusciti ad aumentare l'orario di lavoro per la responsabile sanitaria dal 20% al 40% dell'orario, la quale però ha il diploma superiore di fisioterapista, pertanto in base all'articolo 25 della Legge sull'educazione ed istruzione prescolare, non può essere assunta a tempo indeterminato, ma solo per 5 mesi entro i quali dev'essere bandito nuovamente il concorso. Si necessiterebbe di una logopedista siccome ci sono diversi bambini con difficoltà linguistiche, nonché molti bambini di lingua madre croata. Per quanto riguarda il personale tecnico-amministrativo avevamo una contabile a mezzo orario. La signora delle pulizie riesce a mantenere puliti tutti gli spazi della nostra istituzione (In aprile 2019 la signora delle pulizie si è licenziata, così come la successiva donna delle pulizie in giugno 2019 si è pure licenziata), la cuoca a mezzo orario (e mezzo orario per la SEI Cittanova) insieme all'aiuto cuoca ricoprono la mansioni di cucina e servizio dei pasti. Il mastro di casa della Scuola materna Tičići, per il 20% dell'orario si occupa degli spazi della nostra istituzione. Grazie al supporto del Fondatore – della Città di Cittanova da settembre 2017 la figura professionale pedagoga presta servizio al 40% dell'orario di lavoro per 16 ore a settimana.

## 2.5. ORARIO DI LAVORO DEI DIPENDENTI

### 2.5.1. ORARIO DI LAVORO DELLE EDUCATRICI

Gli educatori sono tenuti a svolgere il lavoro educativo-istruttivo diretto con i bambini 27,5 ore a settimana, e altre attività all'interno dell'orario di lavoro fino al pieno orario. All'inizio dell'anno pedagogico le ore lavorative occupate nel lavoro diretto con i bambini erano maggiori al previsto per adeguarsi alle necessità dei bambini neoiscritti e per agevolare l'inserimento. Con il mese di ottobre si stabilisce l'orario di lavoro per le educatrici, sia nelle sezioni della scuola dell'infanzia che in quella del nido dell'infanzia, adeguandosi alle necessità dei bambini nelle varie sezioni e cercando di creare maggior compresenza tra le educatrici.

Pertanto durante l'anno gli orari erano i seguenti:

Cucciolotti	I turno	07.00							13.00			
	II turno					10.00		11.00				16,30
Ciclamini	I turno	07,00							13,00			
	II turno						10.30					16,30
Pesciolini	I turno	06.30							13.00			
	II turno							11,00				16,30

## 2.5.2. ORARIO DI LAVORO DEL PERSONALE TECNICO-AMMINISTRATIVO E DEI COLLABORATORI PROFESSIONISTI

Posto di lavoro	Orario di lavoro	Nota
Sostituto direttrice – Vedran Korelić	Lunedì e venerdì 08,00-15,00 Giovedì 11,30-15,00 + collaborazione con docenti e genitori + formazione professionale	Nonostante l'orario di lavoro è scisso a metà per le due mansioni, ho avuto molte difficoltà a scindere i due ruoli in tempi determinati siccome il lavoro in direzione mi occupava la maggior parte del tempo.
Sostituto Psicologa – Vedran Korelić	Martedì e mercoledì 08,00-15,00 Giovedì 08,00-11,30 + pianificazione, programmazione e valutazione + collaborazione con docenti e genitori + formazione professionale	
Pedagogista	Martedì' e giovedì' 08.00 – 15.00	
Responsabile sanitaria	Giovedì' e Venerdì' 07.30-14.30	
Contabile	Lun. – Ven.: 7,15 – 15,15	In tale orario svolge le mansioni anche per la Scuola elementare italiana
Operatrice amministrativo-contabile	Lun. – Ven.: 8,00 – 12,00	A metà' orario
Cuoca	Lun. – Ven.: 6,30 – 14,30	In tale orario svolge le mansioni anche per la Scuola elementare italiana
Aiuto cuoca	Lun. – Ven.: 6,30 – 14,30	
Signora delle pulizie	Lun. – Ven.: 11,00 – 19,00	
Mastro di casa	Lunedì' 06.00-14.00	Dal 1 maggio 2016: Lunedì' 06.00-14.00

## 2.5.3. ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO DURANTE LUGLIO ED AGOSTO

Quest'anno, i risultati del questionario somministrato ai genitori, hanno mostrato che il 70% dei genitori necessitano dei servizi della Scuola dell'infanzia durante i mesi estivi. Durante il mese di luglio ed agosto si sono formati 2 gruppi di turno, uno per i bambini del nido e l'altro formato da bambini delle due sezioni della scuola dell'infanzia.

Per gli altri dipendenti l'orario di lavoro è rimasto invariato, eccezion fatta per la signora delle pulizie, la quale iniziava alle 8,30 e finiva alle 16,30.

Per quanto riguarda il personale tecnico invece, quest'anno dal 5 aprile 2019 e dal 12 luglio 2019 si sono presentate anche le necessità di stipulare un contratto con l'agenzia di pulizie per via dei licenziamenti delle 2 donne delle pulizie.

## 3. CONDIZIONI MATERIALI

### 3.1. FINANZIAMENTO DEL PROGRAMMA PRIMARIO

Oltre alla Città di Novigrad – Cittanova, quale fondatore della nostra istituzione, al prezzo del programma primario sono tenuti a partecipare anche i genitori/tutori dei bambini iscritti alla Scuola dell'infanzia, con la quota partecipativa determinata per mezzo della delibera del Consiglio di amministrazione della Scuola dell'infanzia, previo consenso del Consiglio cittadino della Città di

Novigrad – Cittanova. L'importo stabilito per l'a.p. 2018/2019 previsto per il programma primario giornaliero è di 646,76 kn, sia per i bambini frequentanti la scuola dell'infanzia che per quelli del nido d'infanzia. In base ai Criteri di sovvenzionamento della quota di partecipazione dei genitori nel prezzo del programma educativo-istruttivo prescolare alcuni utenti dei servizi hanno usufruito di condizioni agevolate.

Agevolazioni	N di bambini
80% dell'importo fissato per il programma (per il secondo figlio frequentante la scuola dell'infanzia contemporaneamente al primo)	11
50% dell'importo fissato per il programma (per bambini con difficoltà nello sviluppo che sono integrati/inclusi nel gruppo educativo-istruttivo con programma ordinario e che frequentano il programma individualizzato di educazione e istruzione per un massimo di 20 ore settimanali)	2
Esenzione dal pagamento (in base ai criteri socio-economici della famiglia)	2

Inoltre alla realizzazione del programma e delle varie attività, hanno contribuito il Ministero della scienza, dell'istruzione e dello sport per le istituzioni delle minoranze nazionali, per i bambini con difficoltà nello sviluppo e per i bambini prescolari, nonché l'Unione italiana e l'Università Popolare di Trieste, nonché altri enti cittadini e regionali e dipendenti, genitori e concittadini.

### **3.2. ALLESTIMENTO DEGLI SPAZI**

La Scuola dell'infanzia Girasole attualmente dispone di uno spazio complessivo di circa 450m<sup>2</sup>, mentre gli spazi comuni con la Scuola materna Tičići sono in totale di 244m<sup>2</sup>.

Oltre allo sforzo delle educatrici e le donazioni fatte dai genitori, l'allestimento degli spazi è stato finanziato con i fondi che sono stati stanziati dal bilancio della Città di Cittanova, con i contributi del Ministero della scienza, dell'istruzione e dello sport per le istituzioni delle minoranze nazionali e dell'Unione Italiana in collaborazione con l'UPT. Tutte le stanze della scuola sono rifornite di mobili necessari, mensole e contenitori, pavimenti tatami, materiale didattico e artistico, libri, albi, illustrati, riviste, enciclopedie illustrate, libri tattili, veicoli per bambini, macchine fotografiche, tappeti, 2 computer portatili, piccole piscine, armadi, mensole, tavolo luminoso, Giochi per la sensomotricità, casetta di legno, sabbiaia, etc.

Per gli spazi della scuola dell'infanzia sono stati acquistati armadi per le stanze, giochi e giocattoli sensori, un'affettatrice, un apparecchio ad acqua per pulire la cucina, un'aspirapolvere, piccole piscine, mensole, il sistema Poretti per l'evidenza dell'orario di lavoro e per aumentare la sicurezza dei bambini alla scuola dell'infanzia (dal mese di dicembre 2018), la casa - il magazzino nel cortile della scuola dell'infanzia. Per le educatrici, la cuoca, l'aiuto cuoca e la signora delle pulizie sono stati acquistate le calzature.

Nei mesi estivi luglio ed agosto 2019 sono stati eseguiti i lavori di verniciamento degli spazi interni della scuola dell'infanzia.

## **4. LA CURA PER LA CRESCITA FISICA, LA SALUTE E LA SICUREZZA DEI BAMBINI**

Durante la permanenza dei bambini alla scuola dell'infanzia ci prendiamo cura:

- della loro alimentazione: 4 pasti giornalieri nei quali si tiene conto di assicurare alimenti che soddisfino la crescita e lo sviluppo fisico dei bambini e i fabbisogni alimentari giornalieri dei

bambini, rispettando le norme HACCP. Il menù è stato realizzato dalla responsabile sanitaria in collaborazione con la nostra cuoca, e quindi approvati dall'Istituto di sanità pubblica (ZZJZ). Per i bambini con intolleranze o allergie alimentari i cibi venivano ordinati e preparati a seconda delle loro esigenze.

- del riposo pomeridiano che viene gestito a seconda delle esigenze dei bambini.
- dell'igiene personale: uso autonomo dei bagni e l'igiene dell'apparato orale dopo il pasto principale, per le due sezioni della scuola dell'infanzia.
- della vestizione: vestirsi e svestirsi sono altrettanto delle azioni che hanno aiutato i bambini ad acquisire una maggior autonomia perché ripetute più volte durante la giornata e perché momenti in cui i bambini imparano uni dagli altri e in un ordine cronologico (prima le calze, poi le scarpe ecc.). Per abituarli a prendersi cura della propria persona, il guardaroba è stato messo nei posti accessibili ai bambini.
- dell'attività fisica: permanenze all'aria aperta e passeggiate in quanto possibile, esercizi fisici proposti dalla responsabile sanitaria.
- della salute: documentazione medica all'iscrizione, misurazioni antropometriche, visita dentistica e odontotecnica, e assicurazione in caso di infortuni attraverso la stipulazione della polizza annuale.
- della pulizia degli spazi che viene effettuata giornalmente
- della sicurezza dei bambini.

## **5. IL LAVORO EDUCATIVO – ISTRUTTIVO**

Il lavoro educativo-istruttivo durante l'arco dell'anno pedagogico si è svolto rispettando il Piano e programma di lavoro della Scuola dell'infanzia, basandosi sull'Orientamento per lo svolgimento del programma educativo-istruttivo per i bambini di età prescolare.

Le pianificazioni e programmazioni delle attività, e la conseguente valutazione del lavoro svolto, per le varie sezioni avvenivano mensilmente (per settembre), a scadenza trimestrale (da ottobre a giugno) e bimensile (per luglio e agosto). Nel pianificare le attività, i contenuti e gli stimoli, si sono tenuti in considerazione i bisogni dei singoli individui all'interno del gruppo, ma anche delle dinamiche del gruppo stesso.

Il metodo di lavoro che è stato usato era principalmente era quello in piccoli gruppi e attraverso la scoperta e l'esplorazione, e nei momenti di compresenza delle educatrici quello individuale, nonché quello frontale per i gruppi più consistenti.

Importante per la documentazione dello sviluppo di ogni singolo bambino, durante quest'anno pedagogico 2018-2019 si sono realizzati i portfoli per i bambini.

Le educatrici di tutte le sezioni potenziavano lo sviluppo psicofisico (sviluppo socio-emotivo, cognitivo, del linguaggio e della comunicazione, fisico e motorio e dell'autonomia) dei bambini attraverso vari stimoli e attività. Nel pianificare gli obiettivi si teneva conto degli stadi dello sviluppo in cui si trovano i bambini e in base alle loro abilità. Il metodo di lavoro usato è stato in maggior parte individuale, seguito da quello di piccolo gruppo e quello collettivo, mentre i metodi applicati erano quello della conversazione e quello ludico. I materiali e gli spazi variavano durante l'anno ma sempre andando incontro ai bisogni e interessi dei bambini. In tutte le sezioni è stato necessario creare un angolo apposito, tranquillo ed adatto per i bambini con necessità particolari. Come sempre, particolare attenzione è stata data all'uso della lingua italiana adeguandola all'età, alle capacità e al livello di sviluppo dei bambini, mirando a migliorare la comprensione, ascolto, ripetizione e memorizzazione.

La sezione dei Cucciolotti ha concentrato la maggior parte del lavoro educativo-istruttivo sull'adattamento, che è poi stato seguito dal potenziamento dell'autonomia e altre attività.

La sezione dei Ciclamini aveva come finalità del lavoro di aiutare il bambino a sviluppare la propria identità attraverso la consapevolezza dei propri bisogni ed interessi, delle proprie capacità, sviluppando e rafforzando l'autostima, l'autonomia e il rispetto verso se stessi, il prossimo e l'ambiente circostante. Durante l'anno pedagogico hanno realizzato (assieme al gruppo educativo dei Pesciolini) il progetto „Al doposcuola della SEI“ per cui i bambini prescolari da aprile a giugno 2019 hanno frequentato i venerdì il doposcuola alla scuola elementare italiana.

La sezione dei Pesciolini ha lavorato sui fini di acquisire le capacità e le risorse per riconoscere, esprimere, definire, rispettare e difendere le loro necessità e desideri, ciò di che cosa hanno bisogno e ciò che dovremmo fare per migliorare la qualità della loro vita. In questo modo hanno migliorato il controllo degli incidenti in sezione, instaurato un consolidato rapporto di fiducia del singolo con il gruppo, migliorato la comunicazione intrapersonale. Hanno realizzato diversi progetti:

- *La tradizione nel cuore delle emozioni-3 parte*
- *Il cuscino di carta*
- *Munaria*
- *Parole in rete*
- *Il parco adrenalinico un percorso per la vita*

### **5.1. CORSO BREVE DI LINGUA INGLESE**

Il programma breve di lingua inglese è iniziato in novembre 2018 organizzato dall'associazione Rubora di Novigrad - Cittanova della professoressa di lingua inglese Gordana Krevatin. Al programma hanno partecipato in tutto 19 bambini dai 4,4 ai 6,6 anni.

Il corso di inglese si svolgeva ogni martedì e si concludeva alle 16.30.

Le lezioni erano arricchite con risorse audiovisive. Il programma è stato realizzato secondo le diverse esigenze e le capacità di ogni bambino, tutti sono stati in grado di comprendere i contenuti senza difficoltà con una reazione molto positiva. L'interesse dei bambini per tutto il periodo del programma era molto grande, anche se il programma si svolgeva nelle ore pomeridiane. E' stato molto gratificante vedere i bambini interessati nelle attività linguistiche e l'uso del linguaggio nel gioco spontaneo. Grazie ad un'approfondita preparazione del programma, i risultati sono stati molto buoni.

Nel corso dell'attuazione del programma i genitori dei bambini sono stati informati di tutti i fatti pertinenti relativi al programma. Grazie alla qualità del programma i bambini hanno passato il tempo in modo felice, contento, allegro e molto interessato, e, questo ha reso felice anche gli stessi genitori.

### **5.2. COLLABORAZIONE GENITORI**

Durante l'arco dell'anno si sono avute varie forme di collaborazione, rappresentate essenzialmente da riunioni d'informazione. Comunque, quelle essenziali per la crescita e lo sviluppo psicofisico del bambino sono state senz'altro le informazioni individuali con i genitori, ma anche le comunicazioni informali, al momento in cui si accompagna il bambino alla scuola dell'infanzia e lo si viene a prendere. L'inclusione diretta dei genitori nel gruppo ha rafforzato i rapporti tra loro e le educatrici, mentre i vari laboratori, le gite e le feste, invece, hanno contribuito a creare una coesione di gruppo tra genitori oltre che con le educatrici. Per quanto riguarda le informazioni indirette, le nostre bacheche erano sempre piene di informazioni generali ma anche di attività e lavori dei bambini. Un altro modo di collaborazione è stata l'inclusione indiretta da parte dei genitori, che hanno contribuito attraverso la raccolta e consegna del materiale amorfo, la costruzione di giocattoli e creazione ed allestimento di centri. Di fondamentale importanza è stato collaborare con genitori di



bambini con difficoltà persistenti o permanenti (difficoltà linguistiche, socio-emotive, comportamentali, generalizzate dello sviluppo).

## **6. IL LAVORO DELLA RESPONSABILE SANITARIA**

La tutela sanitaria dei bambini durante la loro permanenza nella Scuola dell'infanzia è stata attuata attraverso la realizzazione del volantino "Proteggiamo i bambini dalle malattie" con chiare spiegazioni destinate ai genitori. Le misure preventive riguardavano la prevenzione della carie dentale, prevenzione delle ferite, prevenzione della malnutrizione e obesità, misurazioni antropometriche, pianificazione e attuazione della nutrizione nella scuola materna, le condizioni sanitarie e igieniche (controllate dalla ZZJZ e misure HACCP). Di regola la responsabile sanitaria si occupa della documentazione e evidenza delle malattie.

## **7. IL LAVORO DEL COLLABORATORE PROFESSIONALE – IL SOSTITUTO DELLA PSICOLOGA**

Durante l'anno pedagogico il lavoro diretto con i bambini si basava sul lavoro e supporto dei bambini con difficoltà nello sviluppo, valutazioni e test psicologici, soprattutto la valutazione della prontezza scolastica, osservazioni e attività nelle sezioni. La collaborazione con i genitori e' stata realizzata con le interviste per il passaggio delle valutazioni della prontezza scolastica, e durante l'anno si sono tenuti laboratori tematici sull'adattamento, consultazioni e informazioni individuali. Sono state organizzate differenti e varie riunioni genitori e cosi' pure dei laboratori mirati per aumentare le competenze educative dei genitori. Nel mese di marzo 2019 il sostituto della psicologa ha effettuato una presentazione per le educatrici dal titolo "Disturbo da deficit d'attenzione con o senza iperattività", mentre nel mese di giugno 2019 il sostituto della psicologa ha realizzato la presentazione per le educatrici dal nome "Inclusione dei bambini con bisogni particolari"

## **8. IL LAVORO DELLA COLLABORATRICE PROFESSIONALE – LA PEDAGOGISTA**

Il lavoro della pedagogista durante l'anno pedagogico 2018/2019 si è svolto a metà orario per 16 ore settimanali ed è stato distribuito in due giorni settimanali (martedì e giovedì). La parte maggiore nella struttura è stato il lavoro diretto realizzato in relazione al bambino, con i genitori, con le educatrici e con altri membri del team professionale.

Altri compiti che non fanno parte del lavoro diretto pedagogico ma sono essenziali per poterlo realizzare si riferiscono alla cooperazione con diversi enti sociali e collaboratori esterni, alla formazione professionale e alle pianificazioni mensili, settimanali e quotidiani del lavoro pedagogico. L'obiettivo globale quest'anno era osservare le dinamiche nella struttura sociometrica all'interno dell'istituzione per comprendere ed adeguatamente definire interventi. La presenza giornaliera nei gruppi educativi si svolgeva per essere vicina e conosciuta ai bambini nonché per osservare e riflettere e per poter capire il contesto di ogni gruppo, lo stile personale educativo, la pedagogia implicita di ogni educatrice e la collaborazione delle educatrici nella pianificazione, realizzazione e valutazione del lavoro in gruppo. I processi si osservavano con lo scopo di essere quanto possibile obiettiva e minimamente coinvolta per non interferire con il ruolo dell'educatrice presente. L'osservato si registrava documentando i punti di forza e le sfide percepite per avere più conoscenza, più elementi per formare l'opinione e per poter definire le aree da migliorare in collaborazione con le educatrici.

Tramite interviste iniziali, riunioni o laboratori organizzati in collaborazione con lo psicologo si curava un approccio aperto, amichevole e professionale verso i genitori, sostenendoli nel loro ruolo genitoriale, promuovendo e stimolando il legame principale genitore - bambino e costruendo il partenariato genitore - asilo.

La collaborazione con le educatrici si svolgeva attraverso una comunicazione di qualità tramite incontri lavorativi dove si discuteva ed elaborava qualsiasi situazione o problematica. La supervisione delle tirocinanti era continua: dalla preparazione del piano e programma di lavoro, incontri, visite nel gruppo, monitoraggio costante documentato al Resoconto del tirocinio finalizzato dopo l'anno concluso.

Tramite Borsa libro sono stati ordinati in modo mirato molti libri professionali che arricchiranno fondo bibliotecario dell'asilo assieme con i libri illustrati di alto valore pensati per i bambini. Quest'anno pedagogico tutti i gruppi sono stati arricchiti con nuovi giochi didattici di alta qualità e materiali non strutturati di legno.

Per la prima volta quest'anno i bambini dal nido hanno presenziato ai spettacoli teatrali confermando il bisogno forte e reale di contenuti e stimoli artistici adeguati per ogni fascia d'età, invece i gruppi dell'asilo hanno visitato anche il Teatro dei burattini a Fiume per la rappresentazione teatrale in lingua italiana del teatro La baracca di Bologna (30! Chi ha rubato la mia pizza?!).

Ha continuato la collaborazione con la Città di Cittanova nei festeggiamenti delle varie festività e ricorrenze e con il team professionale della SEI Cittanova per avvicinare ai prescolari l'ambiente, mondo scolastico e gli insegnanti della scuola.

Pedagogista ha realizzato il Programma obbligatorio prescolare della durata di 250 ore che ha avuto l'approvazione di verifica dalla parte del Ministero.

Tramite attività si valorizzava l'appartenenza al patrimonio culturale del territorio, alla tradizione della nostra regione ed alla minoranza nazionale italiana.

## 9. COLLABORAZIONE TRA DIPENDENTI PEDAGOGICI

Professionisti	Collaborazione
Educatrici e il sostituto della psicologa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trasmissione delle informazioni riguardo ai bambini neoiscritti</li> <li>- scale di valutazione dello sviluppo, quali strumenti per monitorare lo sviluppo psicofisico del bambino e il modo per stimolare lo sviluppo delle loro abilità</li> <li>- incontri per valutare lo stato di sviluppo raggiunto dei bambini con difficoltà e pianificare i fini e programmare le attività future</li> <li>- incontro con le educatrici di sezione per valutare le abilità e la prontezza scolastica raggiunta dai bambini e stendere la valutazione della prontezza scolastica dei bambini prescolari, per stendere l'opinione necessaria alla scuola elementare e informare i genitori dello stadio di sviluppo raggiunto</li> <li>- consultazioni individuali e in coppia</li> <li>- incontri individuali su richiesta delle assistenti, alle quali ha fornito la letteratura e il materiale necessario per pianificare e valutare il lavoro.</li> <li>- supporto nella pianificazione e realizzazione di interazioni e relazioni di qualità con i genitori, nonché nella realizzazione della collaborazione con i genitori durante le inclusioni dei genitori nelle attività didattiche in asilo.</li> </ul>
Tra educatrici	<p>Durante tutto l'anno pedagogico le educatrici si sono incontrate per più coordinazioni e programmazioni del lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accordi per le uscite comuni e manifestazioni</li> <li>- strategie lavorative</li> <li>- comunicazione tra colleghe</li> <li>- sistemazione centri nella stanza, negli spazi comuni (corridoio, guardaroba, terrazzo)</li> <li>- scambio di idee e di esperienze</li> </ul>

Educatrici responsabile sanitaria	e	Durante l'a.p. 2018-2019 si sono avuti scambi di informazioni riguardo allo sviluppo fisico dei bambini e dei loro bisogni fisici riguardanti soprattutto lo stato di salute.
Dipendenti direzione	e	Durante l'anno si sono avuti incontri sia con tutte le educatrici, che con le rappresentati delle sezioni sia individuali riguardo a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pianificazione delle uscite finanziate dall'istituzione</li> <li>- accordi per gli spettacoli</li> <li>- accordi per necessità particolari nel gruppo, con le educatrici di sezione</li> <li>- accordi individuali riguardo all'organizzazione lavorativa e gli obblighi dei dipendenti</li> </ul>

## 10. COLLABORAZIONE CON COLLABORATORI PROFESSIONISTI ESTERNI

Quest'anno abbiamo avuto il bisogno e l'opportunità di collaborare con la SEI di Cittanova e in modo particolare con la direttrice Eva Fernetich, la pedagoga scolastica, nonché con gli insegnanti di classe, con l'intento di pianificare le attività che facilitino il passaggio dei bambini con obbligo scolastico dalla scuola dell'infanzia a quella elementare, con la psicologa della SEI Cittanova, Sara Findrik: valutazione della prontezza psicofisica per la scuola dei bambini con obbligo scolastico, con le professioniste del Centro diurno di Veruda succursale di Parenzo, con il Centro di assistenza sociale di Buie, con Loris Krevatin, collaboratrice professionale per la previdenza sociale e le attività sociali della Città di Novigrad-Cittanova, la dentista Vivijana Fakin.

## 11. COLLABORAZIONE CON L'AMBIENTE SOCIALE E PARTECIPAZIONI A MANIFESTAZIONI

Nel corso dell'anno la nostra istituzione ha avuto l'occasione di collaborare con vari enti e istituzioni, nonché persone della Città di Cittanova ma anche a livello più ampio. Tali incontri e collaborazioni ci hanno arricchito ogni volta sia dal punto di vista conoscitivo ma anche sociale, perciò ringraziamo tutti per la loro disponibilità.

Inoltre abbiamo avuto occasione di collaborare con:

- il fondatore – la Città di Novigrad – Cittanova
- La Scuola dell'infanzia Ticici, la SEI Cittanova, la SE Rivarella
- La comunità degli Italiani di Cittanova
- l'UI di Fiume e UP di Trieste
- altri enti cittadini:
  - o Ente turistico,
  - o Palestra cittadina,
  - o Biblioteca Civica,
  - o museo Lapidarium,
  - o Neapolis,
  - o la Casa per anziani e disabili Cittanova
  - o la Casa della salute di Cittanova
- associazioni cittadine
  - o Associazione Cittanova sana,
  - o Associazione per i vecchi e giovani di Cittanova,
  - o Associazione artistico-culturale Daila

- enti regionali:
- la Regione istriana
- Il Centro di assistenza sociale di Buie
- Club Explora di Visignano
- Museo etnografico di Pisino

## **12.FORMAZIONE PROFESSIONALE**

In quest'anno pedagogico il personale pedagogico ha partecipato ad alcuni seminari e conferenze organizzati dall'Agenzia per l'educazione e l'istruzione e da altri enti e istituzioni a seconda dei loro interessi personali. Grazie alla collaborazione con altri enti e associazioni, siamo riusciti a organizzare o partecipare a formazioni professionali di nostro interesse.

Inoltre, il sostituto della psicologa ha assistito e partecipato attivamente anche alle sessioni della Sezione degli psicologi prescolari della Regione istriana e dei Collegi professionali per psicologi e psicopedagogisti delle istituzioni scolastiche italiane della Regione istriana e Litoraneo-montana.

Per quanto riguarda il ruolo di dirigente, ho partecipato ai Collegi professionali per dirigenti scolastici organizzati dall'Unione italiana.

Le educatrici hanno partecipato ai seguenti corsi:

- Presentazione dei progetti e conclusione del percorso di implementazione dello studio della cultura identitaria e territoriale
- Collegio professionale congiunto della CNI – GIROTONDO
- Il bambino e la natura, EXPLORA VISIGNANO
- Aggiornamento professionale presso il reparto d'italianistica dell'Università di Fiume
- Attivi professionali dei direttori delle istituzioni educativo-istruttive della minoranza italiana
- La presentazione dal titolo "Disturbi da deficit d'attenzione con o senza iperattività"
- la presentazione dal titolo "Inclusione dei bambini con bisogni particolari".

## **13. PROPOSTE PER IL FUTURO**

Le proposte per il futuro riguardano il miglioramento dell'organizzazione lavorativa, della progettazione, realizzazione e valutazione del lavoro educativo-istruttivo, della collaborazione con altre istituzioni prescolari, della collaborazione con i genitori, della collaborazione con la SEI, e della collaborazione con altri enti come la Biblioteca civica di Cittanova.

Il Resoconto del lavoro della Scuola dell'infanzia Girasole per l'anno pedagogico 2018/2019 è stato approvato con la Delibera del Consiglio d'amministrazione alla sua XXXIX sessione tenutasi in data 21 agosto 2019 (SIGLA AMM.: 601-02/19-07/01 N.PROT.: 2105/03-16/02-19-1).